ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МКОУ «Средняя школа
с.Никольское-на-Черемшане»
Протокол № 5 от 16.04.2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Средняя школа
с.Никольское-на-Черемшане»
_____ /Т.А.Попова/
Приказ № 26 от 13.04.2016

Адаптированная образовательная программа

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с.Никольское-на-Черемшане муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»
на 2016-2017 учебный год

2016

Содержание:

Раздел	Название раздела Программы	№ страницы
Раздел I	**Паспорт Программы**	**3-4**
Раздел II	**Концептуальные основы работы МКОУ «Средняя школа с.Никольское-на-Черемшане» с детьми с ОВЗ**	**5**
2.1.	Характеристика контингента учащихся с ОВЗ	**6**
2.2.	Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ	**6**
2.3.	Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	**7**
2.4.	Анализ образовательного пространства школы.	**12**
Раздел III	**Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.**	**12**
Раздел IV	**Основные подходы к организации образовательного пространства школы.**	**14**
4.1.	Организация обучения детей по специальной (коррекционной) программе (VIII вида).	**14**
4.2.	Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.	**18**
4.3.	Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	**20**
4.4.	Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	**21**
4.5.	Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	**22**
4.6.	Система аттестации обучающихся с ОВЗ.	**22**
4.7.	Мониторинг образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	**23**
Раздел V	**Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.**	**24**

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «Средняя школа с.Никольское-на-Черемшане»
Основания для разработки Программы	Конституция РФ Конвенция о правах ребенка Федеральный закон № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года Приказ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
Заказчик Программы	Администрация МКОУ«Средняя школа с.Никольское-на-Черемшане»
Координатор Программы	Администрация МКОУ«Средняя школа с.Никольское-на-Черемшане»
Основной разработчик Программы	Методический совет МКОУ«Средняя школа с.Никольское-на-Черемшане»
Стратегическая цель Программы	Создание в МКОУ«Средняя школа с.Никольское-на-Черемшане» гуманной адаптированной среды для детей ОВЗ с целью социально – персональной реабилитации и их последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; 2. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; 4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; 5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ; 6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися, академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью. Формирование у школьников умения строить свою

	жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ. Достижение высоких показателей коррекционной работы: - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации; Создание условий для повышения качества образования педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № 1от 29 августа 2016 года

Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися, имеющие ограниченные возможностями здоровья.

Общие сведения о школе.

Название образовательного учреждения (по уставу)	МКОУ «Средняя школа с.Никольское-на-Черемшане»
Тип и вид образовательного учреждения	Бюджетное общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Отдел образования администрации муниципального образования «Мелекесский район»
Юридический адрес	433529, Россия, Ульяновская область, Мелекесский район, с.Никольское-на-Черемшане, ул.Ленина 59
Телефон	Тел. 8(84235)95-2-41
E-mail	Sis1853@ mail.ru

Социальное окружение школы

Социальная среда нашего посёлки включает в себя широкий комплекс учреждений – это сельская библиотека, Дом творчества учащихся, детский сад.

С учреждениями культуры и дополнительного образования проводится совместная работа: праздники, концерты, лектории, тематические вечера, игровые программы, уроки Мужества, «Весёлые старты», спартакиады, экскурсии и др.

Школа тесно сотрудничает с учреждениями культуры и спорта, расположенными на территории посёлка.

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Динамика численности учащихся специального (коррекционного) обучения:

Учебные годы / Классы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4	1	0	0	1	2
5 - 9	0	1	1	1	1
Итого	1	1	1	2	3

Характеристика семей учащихся школы.

Вид семей	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Полных	101	101	99	88
Неполных	60	64	58	73
Многодетных	45	44	48	54
Опекаемых	13	17	16	19
«Группы риска»	3	5	1	4

Занятость родителей (законных представителей) в сфере трудовой деятельности

Социальный состав семей	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Рабочие	91	131	118	127
Безработные	39	44	52	30
Пенсионеры	3	13	19	14

2.2. Характеристика режима воспитательно–образовательной деятельности для детей с ОВЗ

МКОУ«Средняя школа с.Никольское-на-Черемшане» работает по 5-ти дневной рабочей неделе для 2-3 классов и 6-дневной учебной неделе для 7 класса. Продолжительность учебного года в 2-3 классах детей (VIII вида) составляет 35 недель, 7 классе- 35 учебных недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Начало уроков - 8.30. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным

расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляют 10-20 минут.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения школьников.

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебной деятельности: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебной деятельности ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организованы: летний отдых при школе, дидактические паузы между уроками, спортивные часы на свежем воздухе.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение.

Численность педагогического состава:

2016-2017
17

Уровень образования учителей, квалификационные категории:

Образование и категория	Количество учителей
	2016-2017
1) высшее образование	8
2) среднее профессиональное	9
3) первая категория 4) высшая категория	2 0

5) соответствие занимаемой должности	14

Система повышения квалификации: осуществляется через курсовую подготовку учителей на базе ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области», Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н.Ульянова, а также через организацию обучающих семинаров, мастер-классов, практикумов, проведение корпоративных курсов по овладению педагогами компетентностного подхода в обучении, методик оценки компетентностей учащихся.

Анализ кадрового состава учителей показывает, что в школе работает профессиональный коллектив.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Требования нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
6	Лингафонный кабинет	необходимо
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
8	Актовый зал	имеется в наличии
9	Спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
12	Помещения для медицинского персонала	необходимо
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
14	Гардероб, санузлы	имеются в наличии
15	Места личной гигиены	необходимы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета уровня основного общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык, немецкий язык	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии

	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель):	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета уровня основного общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

№	Помещение	Площадь (кв.м)	Освещённость	Воздушно-тепловой режим	этаж	Размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
1	Кабинет начальных классов	48,0	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	1	Соответствует СанПиН
2	Кабинет начальных классов	48,0	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	1	Соответствует СанПиН
3	Кабинет начальных классов	48,0	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	1	Соответствует СанПиН
4	Кабинет начальных классов	48,0	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	1	Соответствует СанПиН
5	Столовая	48,0	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	1	Соответствует СанПиН
6	Спортивный зал	156,0	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	1	Соответствует СанПиН
7	Кабинет музыки и технологии	48,0	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	2	Соответствует СанПиН
8	Кабинет ОБЖ	48,0	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	1	Соответствует СанПиН
9	Кабинет информатики и ИКТ	48,0	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	2	Соответствует СанПиН
10	Кабинет русского языка	48,0	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	2	Соответствует СанПиН
11	Кабинет истории	36,0	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	1	Соответствует СанПиН
12	Кабинет иностранного языка	48,0	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	1	Соответствует СанПиН
13	Кабинет физики	48,0	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	1	Соответствует СанПиН
14	Кабинет математики	48,0	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	1	Соответствует СанПиН
15	Кабинет географии и биологии	48,0	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	1	Соответствует СанПиН

2.4. Анализ результативности работы педагогического коллктива по обучению, воспитанию и развитию школьников.

Анализ динамики качества знаний

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
% качество знаний	0%	0%	0%	0%

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;

необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;

создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,

реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

дополнительное образование;

углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;

воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ.

Содержание подготовки учащихся:

- н**а втором уровне обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных

навыков, педагогический коллектив школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально - трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях в школе.

Раздел IV. Основные подходы и организация образовательного пространства школы.

4.1. Организация обучения детей по специальной (коррекционной) программе (VIII вида).

Пояснительная записка
к учебному плану.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательнойпрограмме специальных (коррекционных) классов VIII вида (далее - Учреждение) разработан на основании базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений, утвержденного приказом министерства образования и науки российской Федерации.

Учебный план Учреждения разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32,55);
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановлений правительства РФ от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 года № 919, от 01.02.2005 г. № 49, от 18.08.2008 г. № 616);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел X (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Письмо министерства Российской Федерации «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида» от 14.03.2001 г. № 29/1448-6.

Приказов Минобрнауки России:

- от 27.12. 2011г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год;
- от 03.06.2011 №1994г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004г. №1312»;

- от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004г. №1312».
- Письмо отдела образования администрации МО «Мелекесский район» Ульяновской области № 87-од от 17 августа 2016 г. «Об организации образовательного процесса в образовательных учреждениях МО «Мелекесский район» Ульяновской области в 2016-2017 учебном году»;

Учебный план предусматривает обязательный девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими начального общего образования. Учебный план школы для 1-9-х классов имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

В учебном плане указанных классов представлены все образовательные области в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в базисном плане.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, воспитанников с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В переходный период максимальная нагрузка в соответствии с базисным планом не соответствуетСанПиН 2.4.2 2821-10, утвержденным главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2010 г. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуются: ступенчатый режим обучения в первом полугодии для 1 класса с проведением динамической паузы, не менее 40 минут, пятидневная учебная неделя. Для 1, 6 класса организуется пятидневная учебная неделя, определена оптимальная длительность перемен, проходит психофизическая разгрузка во время уроков, проводится гимнастика для глаз перед началом урока, физкультминутки во время урока. На последних уроках в целях предотвращения утомляемости занятия проводятся в облегченной форме, с использованием игровых методов обучения, после окончания уроков предусмотрено длительное пребывание на свежем воздухе. Учебный процесс сопровождается медико-психологической помощью, осуществляемой педагогом- психологом, учителями. Во время перемен организуются подвижные игры в рекреациях (в теплое время на свежем воздухе).

В 1 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам. В 5 класс введено природоведение. С пятого класса вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Программы составляются Учреждением самостоятельно, принимаются к использованию педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя Учреждения.

Предусмотренная учебным планом трудовая практика проводится в 5-7 классах (в течение 10 дней).

По окончании 9-ых классов обучающиеся, воспитанники сдают экзамен по трудовому обучению. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом

МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида».

Краткая характеристика учебных предметов 1-9 классы

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи – учебные предметы от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения:

- · повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, воспитанников;
- · прививать общепринятые нормы общественного поведения;
- · научить обучающихся, воспитанников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- · выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
- · научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Математика - в курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии» – 1 час. Обучающиеся, воспитанники должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе изучении других предметов, а также в быту. Обучающиеся, воспитанники овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Природоведение и биология - содержание этих курсов предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся, воспитанникам о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся, воспитанников формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

География - в начальном курсе географии обучающиеся, воспитанники с ОВЗ получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

История и обществознание - содержание курса направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

Музыка - основой музыкального воспитания обучающихся, воспитанников является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Обучающиеся, воспитанники учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие обучающихся, воспитанников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Изобразительное искусство - является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у обучающихся, воспитанников, способствует их эстетическому воспитанию.

Физическая культура - имеет большое значение для укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, развития коррекции и моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения на формирование двигательных умений, развитие силы, ловкости и выносливости у обучающихся, воспитанников.

Трудовое обучение и профессионально - трудовое обучение.

Особое значение придается подготовке обучающихся, воспитанников к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у

обучающихся, воспитанников и получения ими профессионально - трудовых знаний и навыков по определенной специальности**.**

5-9 классы – подготовка обучающихся, воспитанников к самостоятельному труду по получаемой специальности. Выбор профилей для мальчиков и девочек осуществляется в соответствии с программами специальных (коррекционных) школ восьмого вида по профессионально – трудовому обучению.

Коррекционная подготовка.

Задачи коррекционной подготовки в учебном плане реализуются через ***специальные коррекционные курсы.***

Логическим продолжением данного курса является учебный курс ***социально - бытовой ориентировки (СБО) в 5-10 классах*.** Для более успешной социальной адаптации и реабилитации обучающиеся, воспитанники нуждаются в целенаправленном воспитании. На **СБО** осуществляется практическая подготовка обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни, возможности посильно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Специальные коррекционные занятия ориентированы на типичные нарушения развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ (общее недоразвитие речи, нарушение координации движений, пространственных ориентировок, нарушения первичной социализации в семье, недостаточность социального опыта).

Образовательные программы, реализуемые в школе, отражают современные тенденции в преобразовании системы школьного обучения, указывают в качестве приоритетного личностно-ориентированное, развивающее обучение, способствующее становлению социального опыта и личности обучающегося, воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей, позволяют решить ряд актуальных задач в системе специального образования:

- приблизить содержание образования к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий;
- обеспечить обучающихся, воспитанников знаниями, выполняющими развивающую функцию, способствующими не только предметной подготовке, но и становлению социального опыта и коррекции личности на основе индивидуальных и возрастных особенностей детей на всех этапах обучения;
- сделать акцент на установление внутрипредметных и межпредметных связей, позволяющих решать более комплекснокоррекционные задачи, так как психические и интеллектуальные нарушения находятся в неразрывной связи с личностными характеристиками ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- изменить содержание трудового обучения в сторону его индивидуализации, сделать акцент на организацию адресной подготовки.

В соответствии с этим, речь идет о целостной системе мер по гуманизации, индивидуализации обучения и воспитания, коррекции и компенсации нарушения психического и (или) физического развития. Проведение лечебной реабилитационной работы, обеспечение своевременной диагностики, осуществление социально-педагогического и психологического сопровождения позволяет обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья равные с их нормально развивающимися сверстниками права на получение образования, гарантировать удовлетворение как общих с обычными детьми, так и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного материала.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) классов VIII ВИДА на 2016 – 2017 учебный год

Nп/п	Образовательные области	Образовательные компоненты(учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы			Всего часов
			2	**3**	**7**	
	Наполняемость					
1	Язык и речь	Русский язык	3	3	4	10
		Устная речь	2	2		4
		Чтение	4	4	4	12
2.	Математика	Математика	4	4	4	12
3.	Обществознание	Мир истории (пропед.)	-	-		-
		История Отечества	-	-	2	2
		Этика	-	-	1	1
		География	-	-	2	2
4.	Естествознание	Живой мир	2	2	-	4
		Природоведение	-	-	-	-
		Биология	-	-	2	2
5.	Искусство	ИЗО	1	1	1	3
		Музыка	1	1	1	3
6.	Физическая культура	Физкультура	3	3	3	9
7.	Технологии	Занимательный труд	2	2	-	4
		Профессионально-трудовое обучение	-	-	6	6
8.	Коррекционные технологии	Психологический практикум (игротерапия, социально-бытовая ориентировка.	-	-	2	2
	Количество часов в неделю		22	22	32	76

4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя, психолога, социального педагога и заместителя директора по учебной работе. Данная форма работы организована в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательной деятельности.

В учебный план школы включены коррекционные курсы и индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Психологическое сопровождение образовательной деятельности реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках. В рамках сопровождения реализуются следующие программы:

Программа коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств с подростками «группы риска»

Программа занятий по коррекции тревожности

Педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников образовательных отношений.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется социальным педагогом и классным руководителем.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей социальным педагогом. Разработана и внедряется в действие программа по формированию здорового образа жизни и профилактике асоциальных проявлений в детской, подростковой и молодежной среде и учащихся с ОВЗ в том числе.

На Педагогический консилиум возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезодаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них;
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Основным направлением дополнительного образования в школе является коррекция личностных качеств умственно отсталого ребенка. Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Форма реализации (классы)	Организаторы
Спортивные субботы Спортивные секции	Учитель физической культуры
Классные часы по темам «Здоровый образ жизни»	Классный руководитель
Экскурсионная программа (исторические и художественные музеи, мемориальные комплексы, театры и т.д.)	Классный руководитель
Участие учащихся в школьных концертах самодеятельности	Классный руководитель
Участие в различных школьных конкурсах рисунков и плакатов	Классный руководитель
Работа на пришкольном участке, дежурство по школе	Классный руководитель

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребёнок в школе.

Обязательным для всех учащихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях: "Спортивная суббота", «Праздник встречи Нового года», «День Учителя», «День народного единства», «День Победы», «Международный женский день», «Последний звонок» и др.

Занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору школьника.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования, которое повышает эффективность педагогической деятельности, позволяет включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в школе, так и вне школы.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

4.4.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательной деятельности.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

индивидуальная и коллективная учебная деятельность

проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,

социальная деятельность,

творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,

спортивная деятельность

Задачи , решаемые подростками в разны х видах деятельности

научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,

научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;

научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи , решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,

подготовить учащихся к выбору профессии,

организовать систему социальной жизнедеятельности

создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясевой
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,

4.6. Система аттестации учащихся

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану ИКД.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;

административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;

мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;

мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля.

По окончании основной школы **для учащихся 9 класса VIII вида предусмотренно проведение** государственной итоговой аттестации по трудовому обучению (собеседование и практическая часть), по результатам которой обучающимся выдаётся документ установленного образца.

4.7. Мониторинг образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО Учитель Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	Сентябрь	Психические функции уч-ся	Психолог, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся	Медсестра Учитель физкультуры Психолог Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР

	Выявление учащихся группы риска.			
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Классный руководитель

Раздел V . Контроль и управление реализацией образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полноправной основе включается методический совет. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательную деятельность, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система ИКД включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательной деятельности в школе в целом.

Цель ИКД: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи ИКД:

осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;

осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;

осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;

предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;

осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнем обучения;

осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательной деятельности.

Реализация мероприятий по осуществлению ИКД позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках ИКД мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного ИКД будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

ИКД осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

выполнение учебных программ;

эффективность урока;

методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;

обеспеченность учебным и дидактическим материалом;

индивидуальная работа с детьми;

соответствие преподавания Программе развития школы;

выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

уровень знаний, умений и навыков учащихся;

достижение государственных образовательных стандартов;

навыки самостоятельного познания учащихся;

готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

ведение школьных журналов;

ведение ученических дневников;

ведение ученических тетрадей;

оформление личных дел учащихся.

План работы ИКД согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана ИКД производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план ИКД является самостоятельным нормативным локальным актом школы.

Модель выпускника школы

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник школы:
   - уровень образовательных способностей, успеваемость;
   - участие в коллективных, творческих делах школы;
   - внешностные показатели поведения.
   - сформированность психических процессов.
2. Семьянин:
   - социальный статус семьи;
   - психофизическое здоровье.
3. Член сообщества:
   - участие в досуговой деятельности;
   - характер межличностных отношений в коллективе.
4. Гражданин:
   - сформированность правосознания;
   - сформированность человеческих качеств личности
   - профессиональная ориентация;
   - участие в самоуправлении.
5. Индивидуальность:
   - направленность и особенности личности;
   - гражданская позиция;
   - способность интегрироваться в различные социальные сферы.